

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

БЛОК I. ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Опишите процесс разработки и формирования основной образовательной программы. За счет чего формируется вариативная часть основной образовательной программы?

Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта по конкретной профессии /специальности с учетом примерной основной образовательной программы и профессионального стандарта.

Вариативная часть формируется с учетом требований, выдвигаемых региональным рынком труда, рынком образовательных услуг в целом и отдельными участниками образовательного процесса. ФГОС обозначен определенный объем времени, который образовательные учреждения могут использовать на свое усмотрение для формирования вариативной составляющей ОПОП.

2. Каким образом осуществляется взаимодействие с работодателями, в рамках подготовки основных образовательных программ?

Насколько активны работодатели - заказчики?

В процессе подготовки основной профессиональной образовательной программы, отдельные ее составляющие: программы профессиональных модулей, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации, а также фонды оценочных средств, согласовываются с работодателем.

3. Как часто актуализируются основные образовательные программы? Каким образом учебное заведение получает обратную связь по качеству программ? Какие изменения программ были сделаны - примеры?

В соответствии с п.7.1 федеральных государственных образовательных стандартов СПО основные профессиональные образовательные программы ежегодно обновляются с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обратная связь от работодателей по качеству программ фиксируется визой согласования.

В ОПОП по направлению подготовки 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ профессиональный модуль ПМ.6 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих расширен введением учебной практики по профессии Слесарь-ремонтник.

4. Соответствуют ли результаты обучения целям образовательной программы? Каким образом учебное заведение подтверждает качество результатов обучения и качество выпускников?

Результаты обучения, выраженные в знаниях, умениях, навыках, компетенциях, соответствуют целям образовательных программ, реализуемых в БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж». Студенты колледжа демонстрируют их на промежуточной, текущей и итоговой аттестации.

Качество результатов обучения и высокий уровень подготовки подтверждается востребованностью выпускников колледжа на предприятиях города.

БЛОК II. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА И СТАЖИРОВКА

5.Каким образом у выпускников формируются практические производственные навыки?

Формирование у студентов колледжа практических навыков происходит во время прохождения учебной и производственной практики.

Первоначальные навыки формируются при прохождении учебной практики в колледже, а на производственной практике закрепляют и усовершенствуют.

6.Каким образом формируется программа практики/стажировки и план ее прохождения при направлении студентов на производственное предприятие? Каким образом учебное заведение контролирует и оценивает качество прохождения практики/стажировки?

Программы учебной и производственной практики разрабатываются педагогическими работниками колледжа совместно с ведущими специалистами предприятий. На окончательном варианте ставится виза согласования работодателя и утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе.

Результаты практики определяются программами практики. По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

7.Как решается вопрос с выпускниками, которые не смогли пройти производственную практику и стажировку?

В БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» отсутствуют студенты, которые не смогли пройти производственную практику.

8.Каким образом осуществляется выявление медицинских противопоказаний у абитуриентов для работы по будущей специальности /профессии?

В настоящие времена абитуриенты, специальности которых в последующем предусматривают трудоустройство на предприятия химической промышленности, не подлежат более глубокому медицинскому обследованию.

При поступлении абитуриент представляет оригинал или копию медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

9.Каким образом выстроен механизм трудоустройства выпускников учебного заведения? Как учебное заведение (Отделы профессиональной ориентации) взаимодействует по данному вопросу с региональными Центрами занятости и региональными работодателями? Существует ли в учебном заведении политика популяризации производственных и рабочих профессий?

Мониторинг состояния экономики региона и система работы с региональными Центрами занятости позволяет выстроить гибкий механизм трудоустройства выпускников колледжа: получение дополнительной профессии, приглашение ведущих специалистов региональных работодателей для участия в государственной итоговой аттестации, введение в учебный план дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» и т.д.

Популяризация производственных и рабочих профессий происходит через участие в чемпионатном движении «Молодые профессионалы», конкурсы профессионального мастерства, совместные мероприятия с предприятиями-работодателями (например, «День ФосАгро», «Веселые старты» и т.д.), творческое соревнование между профессиональными образовательными организациями Вологодской области «Ярмарка профессий».

Предприятия и колледж осуществляют постоянную связь по решению вопросов в потребности кадров различных специальностей.

БЛОК III. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

10.Каким образом проводится оценка уровня прикладной экспертизы преподавателей и работа по повышению уровня квалификации преподавательского состава?

С 01 января 2017 г. вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ 608н от 08.09.2015 Министерства труда и социальной защиты РФ), устанавливающий требования к образованию педагогов (преподавателей) учреждений СПО и повышению квалификации. В колледже сформирована система непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, включающую в себя: очные и заочные курсы повышения квалификации, стажировки у региональных работодателей, обучение по дополнительным профессиональным программам, получение высшего образования и т.д.

11.По каким направлениям существует заинтересованность в организации стажировок преподавателей на производственных предприятиях?

Педагогические работники БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» проходят стажировки один раз в три года в соответствии с программой, согласованной с ведущими специалистами работодателей и администрацией колледжа. В процессе

стажировки происходит практическое освоение навыков выполнения работы, дает возможность осваивать современные технологии, методики, способы работы непосредственно на производстве.

12.Что может способствовать привлечению к преподавательской работе успешных специалистов-практиков с предприятий? Используется ли учебным заведением практика привлечения специалистов промышленных предприятий для проведения обучения по специальным предметам? Каким образом, если используется?

Важным аспектом партнерства с работодателями в колледже является привлечение ведущих специалистов к реализации образовательных программ: преподавание спецдисциплин по профессии /специальности, участие в государственной итоговой аттестации, проведение мастер-классов в рамках производственной практики, рецензирование выпускных квалификационных работ студентов и т.д.

13.Соответствует ли тренажерная база учебного заведения требованиям для достижения целевых результатов обучения? Каким образом студенты получают практические навыки работы на современном технологическом оборудовании? Как происходит изучение современных технологий?

Обучение студентов колледжа осуществляется, в том числе, на базе учебно-производственного полигона АО «Апатит», который представляет собой сетевую форму реализации образовательной программы, основанную на взаимодействии предприятий и учреждений среднего и высшего образования и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения с применением новых технологий на современном технологическом оборудовании.

14.Оказывается ли поддержка со стороны государства, профильного министерства и работодателей - заказчиков по оснащению и обновлению материально-технической базы учебного заведения до актуального уровня?

С АО «Апатит» заключено соглашение о проведении части образовательного процесса на базе учебно-производственного полигона, оснащенного современной материально-технической базой.

БЛОК IV. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ / РЕГЛАМЕНТНАЯ БАЗА И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ

15.Существует ли возможность присвоения учащимся высшего учебного заведения рабочих профессий в период обучения? Если да, каков механизм присвоения рабочих профессий студентам?

В учебных планах образовательных программ, реализуемых в колледже, предусмотрено изучение профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в результате изучения которого студенты получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

16.Какие трудности испытывает учебное заведение в части выполнения регулирующих его деятельность механизмов и регламентных документов? Что мешает учебному заведению поставлять на рынок труда высокопрофессиональных выпускников?

В БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» нет проблем такого рода.

Дата проведения: 01.06.2022